|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:на заседании Педагогического советаПротокол № 13 от 30.10. 2015г | Утверждаю:Директор МБОУ ООШ №33/подпись/ Л.П.ТрофимоваПриказ № 253 от 03.11 .2015г. |

**Положение**

**о портфолио обучающегося**

 **муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Основная общеобразовательная школа №33»**

 Ленинск-Кузнецкий

2015

1. Общие положения

1.1 Настоящий документ разработан в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 .12. 2012. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования(приказ МОиНРФ от 06.10. 2009№373).

1.2.Одной из основных задач обучения и воспитания начального и основного общего образования в рамках внедрения нового федерального государственного образовательного стандарта является выявление и развитие индивидуальных творческих способностей ребенка:

— создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;

— максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;

— развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;

— формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;

— формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;

— приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями ("я реальный", "я идеальный");

— формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

 **II. Цели формирования портфолио:**

 Портфолио вводится с целью объективного фиксирования индивидуальных достижений школьников. Портфолио – коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях, показывает личностный рост ученика, его динамику развития в приобретении предметных и метапредметных навыков, уровень психоэмоционального развития и совершенствования.

Индивидуальная накопительная оценка (портфолио) - комплект документов, оценка предметных, метапредметных и личностных результатов, индивидуальных достижений, являющаяся основой для определения образовательного рейтинга выпускника начальной школы.

**III.**  **Содержание портфолио**

3.1. Структура портфолио

 - Титульный лист( портфолио ФИО, учащегося № класса, МБОУ ООШ №33 )

 - Я о себе.

 -Моя семья.

 - Моя родословная. Родословное древо

 - Моя малая родина. Мой адрес.

 - Я и мои друзья.

 - Безопасный маршрут «Дом – школа».

 -.Предметные результаты. Стартовая диагностика.

 -Личностные результаты:

 -Выборки работ - формальные и творческие:

 -материалы стартовой диагностики;

 -промежуточные и итоговые стандартизированные работы по отдельным предметам;

 -остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающую успешность, объём и глубину знаний, достижения более высоких уровней формирования учебных действий; по предметам базисного учебного, мини - исследования, мини - проекты, творческие работы, аудиозаписи;

 - по технологии

 -фото- и видео - изображения продуктов исполнительской деятельности; по физической культуре ; самостоятельно составленный режим дня, комплексы физических упражнений.

3.2.Систематизированные материалы и наблюдения:

 - оценочные листы; материалы и листы наблюдений за процессом овладения универсальными учебными действиями, анкеты, опросники.

3.3. Материалы, характеризующие достижения учащихся:

 - во внеурочной ( школьной и внешкольной), досуговой деятельности (грамоты, лучшие рисунки, фотографии выступлений на концертах и конкурсах, ит.д.)

**IV. Анализ и оценка**

Анализ и оценка отдельных составляющих портфолио и портфолио в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального и основного образования, устанавливаемых требованиями стандарта.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором ведётся достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории с учётом зоны ближайшего развития обучающегося.

Положение дополнено в связи с вступлением в действие новой редакции Устава Учреждения.

**Срок действия положения**

 Положение вступает в силу с момента его утверждения.

 Срок действия настоящего Положения не ограничен. Изменения и дополнения вносятся в Положение в соответствии с порядком: рассмотрение, обсуждение и принятие на заседании соответствующего органа самоуправления, утверждение приказом руководителя Учреждения (как вносимых изменений, так и новой редакции Положения).

 При утверждении новой редакции Положения обязательно указание об утрате силы предыдущей редакции Положения.